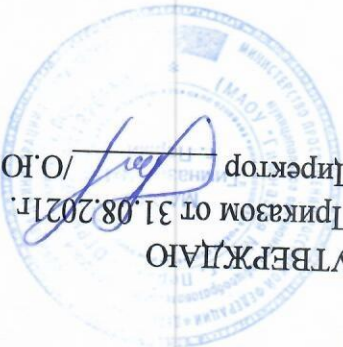


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Гимназия №1» г. Пермь

УТВЕРЖДАЮ

Приказом от 31.08.2021г.

Директор /О.Ю. Казанцева/



Программа принята
на заседании МО учителей
начальной школы
Протокол №1 от
«31» августа 2021г.
Председатель МО
Учителей начальной школы
/А.В. Голдырева/

**Программа внеурочной деятельности
для учащихся 1 класса
«Сказкотерапия»
психологическое
направление**

Составитель:
Сабитова Марина Станиславовна
педагог-психолог

Пермь, 2021г.

**Программа внеурочной деятельности школьников
по психологическому направлению в I классах
«Сказкотерапия»**

Актуальность программы и ее практическая значимость

В основу программы внеурочной деятельности социального направления «Сказкотерапия» положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования, произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи.

Действительно, ребенок в школе не только читает, пишет и считает, но и чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых.

При игнорировании этой стороны жизни ребенка могут возникнуть как школьные трудности, так и проблемы вне школы (трудности обучения, страхи, обиды, чувство собственной неполноценности, ущербности, нежелание учиться и т.д.).

Помочь ребенку справиться с этими трудностями позволяют специальные группы психологические занятия «Сказкотерапия» для младших школьников».

Данный курс знакомит детей младшего школьного возраста с общечеловеческими нормами поведения. Слушая сказки, дети глубоко сочувствуют персонажам, у них появляется внутренний импульс к содействию, к помощи, к защите. Ребенок хватает в реальной жизни. Поэтому необходимо научить ребенка относиться к сказке не только как к художественному произведению, но еще и уметь анализировать свои собственные переживания. Если наблюдать за поведением детей, то можно заметить, что в игре они часто копируют своего любимого сказочного героя — манерой поведения, жестами, разговорной речью. Из этого следует, что сказка несет в себе скрытое внушение, т.е. на основе сказки может формироваться определенная модель поведения, *жизненные ценности, вкусы*. Также с помощью удачно подобранной сказки человек может решить свою проблему, а ребенок — познать окружающий мир.

«Сказкотерапия» — это процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем» и «процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни» (Т. Д. Зинкевич — Евстигнеева). Кроме этого, это процесс «объективации проблемных ситуаций» и «активизации ресурсов ребенка», и терапия средой, особой сказочной обстановкой, в которой может реализоваться мечта.

«Сказкотерапия» — это процесс воспитания ребенка, развития души «это еще и процесс воспитания, и возвращения ребенку гармоничного мироощущения».

Практическое значение применения сказкотерапии в образовании большое: ученики приобретают ценный опыт позитивных изменений. Постепенно происходит углублённое самопознание, самопринятие, гармонизация личности, личностный рост, развивается рефлексия и анализ своего поведения, мыслей и чувств. Улучшается общая атмосфера, расширяются связи с другими детьми, через переживание сильных эмоций, благодаря преодолению трудностей ребёнок становится терпимее и мудрее по отношению к другим.

В результате работы по программе «Сказкотерапия» мы получаем: положительные эмоциональные настройки класса. Облегчается невербальный выбор негативных эмоций, их проработка позволяет снять тревогу, отыграть агрессию и злость, найти ресурсы для дальнейшего развития через коллективную деятельность. Помогает прояснить ученикам свои эффективные и неэффективные способы коммуникации, позволяет развивать рефлексно своих мыслей, чувств, поступков. Дает возможность на символическом уровне экспериментировать с самыми разными чувствами, исследовать и выразить их в социально-приемлемой форме. Способствует творческому самовыражению, развитию воображения, эстетического опыта, снижает утомляемость, развивает потенциал личности и повышает групповую сплочённость. Последовательная систематическая работа по программе развивает воображение детей, их творческую активность, эмоциональное восприятие искусства, музыки и литературы.

Цель и задачи программы

Цель программы: оказание помощи первоклассникам в активизации ресурсов потенциала личности для адаптации к новым условиям, развитие духовного мира детей, создание гармонично-развитой личности учащихся. Создание условий для оптимизации общения и помощи младшему школьному возрасту в регуляции собственного поведения и самочувствию и общению со сверстниками. Помощь в преодолении учащимися стресса, агрессии, страхов.

Задачи программы:

1. Создать условия для формирования у учащихся стремления к самопознанию, погружению в свой внутренний мир и ориентацию в нём.
2. Расширить знания учащихся о чувствах и эмоциях, сформировать умения управлять способностями своих чувств и эмоциональных реакций.
3. Способствовать слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.
4. Способствовать осознанию своей жизненной перспективы, осознаванию целей, путей и способов их достижения.
5. Способствовать формированию мотивации учения в ее эмоциональном аспекте.
6. Развивать умения управлять межличностного взаимодействия другими людьми, осваивать способы создания ситуаций комфорта.

- в сфере личностных универсальных учебных действий: формировать первичные навыки самонализа, адекватной самооценки, повышать уверенность в себе; ввести ребенка в мир человеческих эмоций, развивать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им; развить мотивацию успеха, достижения и готовности к преодолению трудностей;

- в сфере регулятивных универсальных учебных действий: формировать произвольность, саморегуляцию, необходимые для успешного обучения в школе;

- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий: формировать умение учитывать позицию другого, осуществлять сотрудничество со сверстниками и взрослыми людьми, работать в коллективе, воспитать доброжелательное отношение к окружающим.

Отличительные особенности программы

Программа «Сказкотерапия» предназначена для организации внеурочной деятельности по психологическому направлению в 1 классах. Особенностью данной программы является проработка каждого урока, куда были включены не только сказки, но и сценарии тренинговых упражнений по развитию коммуникативных способностей, общечеловеческих качеств; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

Для обоснования логики содержания программы нам необходимо определить понятие психологического здоровья. Согласно И.В. Дубровиной, психологическое здоровье — это психологические аспекты психического здоровья, то есть совокупность личностных характеристик, выявляющихся посредством педагогической литературе выделяются следующие основные характеристики психологически здоровой личности:

— принятие себя, своих достоинств и недостатков, осознание собственной ценности и уникальности, своих способностей и возможностей;

— принятие других людей, осознание ценности и уникальности каждого человека вне зависимости от возраста, статуса и национальности;

— хорошо развитая рефлексия, умение распознавать свои эмоциональные состояния, мотивы поведения, последствия поступков;

— стрессоустойчивость, умение находить собственные ресурсы в трудной ситуации.

Данные характеристики мы учитывали при составлении программы занятий «Сказкотерапия».

Так же программа построена с учетом качественных *возрастных изменений* в личности первокурсника, которые выражаются в его новых, требующих своего

удовлетворения потребностях. Рассмотрим некоторые из этих изменений, существующих для работы учителя (психолога) с младшими школьниками.

Особенности первокурсников.

Присутствует острое желание быть успешным в учебе, для ребенка это означает то же, что быть хорошим и любимым. Поэтому на этих занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость.

Внимание и память пока еще в основном непроизвольны, то есть для концентрации ребенка требуется внешняя помощь (интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации). В силу этого отвлеченность на занятиях довольно высока.

Первоклассники еще не могут контролировать свои действия (например, проверить наличие ошибок в написанном тексте). Поэтому главной задачей занятий становится действие *развитие рефлексии учащихся*, помощь в осознании ими своих эмоциональных состояний.

Учебная деятельность более эффективна в условиях игры, при наличии элементов соревнования. Исходя из этого, на занятиях уделяется серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде всего – в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которых попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными. В результате к концу первого года обучения дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы.

Для первоклассников *самой значимой фигурой* становится *учитель*. Его похвала или порицание часто более важны, чем тот же отзыв, полученный от родителей. Детям кажется, что они занимают центральное место в жизни педагога, что все его беды и радости связаны только со школой и с ними. Поэтому в занятиях включены задания, которые дают возможность понять, что радовать и огорчать учителя могут не только успехи или дисциплина на уроке, но и чтение книг, к примеру, или общение с собственными детьми. Это поможет учащимся справиться с возможными страхом перед учителем.

Другая важная задача в работе с первоклассниками – *установка атмосферы дружелюбия*.

Именно в пространстве, где существуют возможность моделировать отношения реальной жизни, причем ведущий психолог предоставляет всю палитру возможных вариантов поведения и оказывает поддержку психологическую помощь. Первоклассник может найти и апробировать на окружающих идеал, с которым он мог бы идентифицироваться, научиться культуре эмоциональной экспрессии, научиться осущестляться среди других детей, не ущемляя их потребности, овладеть навыками ориентировки в межличностных отношениях, что прямо способствовало бы адаптации и социализации младших школьников.

Занятия для данного курса разработаны таким образом, чтобы быть близки и понятны детям, связанны с актуальными для них проблемами.

Реализация программы

Программа рассчитана на 1 год.

Общая продолжительность программы: 31 час

Объем программы оправдан комплексным подходом к воспитанию и обучению в общеобразовательной школе. Важно, чтобы обучение в начальных классах проходило без серьезных внутренних потерь, ухудшения самочувствия, настроения, самооценки ребят. Программа предусматривает оказание помощи детям в преодолении страхов, эгоизма, агрессии, способствует к психологическому личностному развитию учащихся.

Режим занятий — один раз в неделю.

Продолжительность занятия — 35 минут.

Форма занятий: групповые занятия, проводимые в формате социально-психологического тренинга. Существует несколько вариантов проведения занятий, *neveri*, когда занятия проводятся в комнате, где достаточно места для передвижения, для рисования, где есть игрушки, которые поступают в распоряжение детей. Выбор и инициатива принадлежат детям. Ограничения их активности минимальны: не покидать пределы комнаты до конца занятий и не выносить из нее игрушки. Данный вариант в большей степени подойдет опытным психологам, умеющим взаимодействовать с младшими школьниками. Занятия тематические.

Структура группового занятия включает следующие этапы и элементы:

Этап	Назначение	Содержание этапа
1. Ритуал "входа" в сказку	Создать настрой на совместную работу. Войти в сказку.	Коллективное упражнение. Например, взявшись за руки в кругу все смотрят на свершавшееся иное "случивающееся" действие.
2. Повторение	Вспомнить то, что делали в прошлый раз и какие выводы для себя сделали, какой опыт приобрели, чему научились.	Ведущий задает детям вопросы о том, что было в прошлый раз, что они помнят, использовали ли они новый опыт в течение тех дней, пока не было занятий; как помогло им в жизни то, чему они научились в прошлый раз и пр.
3. Расширение	Расширить представления ребенка о чем-либо	Ведущий рассказывает или показывает детям новую сказку. Спрашивает, хотят ли они этому научиться, попробовать, помочь какому-либо существу из сказки и пр.
4. Закрепление	Приобретение нового опыта, проявление новых качеств личности ребенка	Ведущий проводит игры, позволяющие детям приобрести новый опыт, совершаются символические путешествия, превращения и пр.

Планируемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия; социальные знания о способах познания.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт построения различного рода отношений в ходе целенаправленной, творческой и продуктивной деятельности; опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому; опыт индвидиальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса:

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста.

2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в тексте.

3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности.

3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности.

4. Умение учиться выделять выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале, в учебном сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге на занятии.

2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

3. Слушать и понимать речь других.

4. Участвовать в паре.

5. Преодоление эгоцентризма в пространных и межличностных отношениях.

6. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.

7. Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

— **Внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);

— **Самоценка** (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; адекватное осознание представлений о качествах хорошей роли ученика; рефлексивность как адекватное осознание представлений о качествах хорошей роли ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

— **Мотивация учебной деятельности** (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Воспитательные результаты программы представлены в трех уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного ответственного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

Формы достижения воспитательных результатов на занятиях по программе «Сказкотерапия»:

Приобретение социальных знаний: Коллективная творческая игра, познавательные беседы, интеллектуальный конкурс, тренинг, продуктивная игра, игра-соревнование, творческая мастерская.

Методы и приемы, используемые на занятиях, имеют широкий аспект: комментирование, интерпретация, анализ содержания произведения, проникновение в смысловую сферу произведения путем творческого воображения учащихся. Используются практические действия учащихся (перепировка текста, пометки и т. д.); изобразительная деятельность (рисование, раскрашивание); игровые приемы (работа с кроссвордами, викторинами); речевая деятельность — письмо (описывание, сочинение) и устная речь — составление различного рода высказываний сравнительного характера, мозаичночтение).

Методическое обеспечение программы:

Тема	Форма организации	Методы и приемы	Дидактический материал, инструменты
Социальное расказ, бесед, тренинг, занятия	словесные, наглядные, практические, метод проектов	Краски, карандаши, альбомы, мультимедиа проектор и презентация, ПК, интернет, инвентарь для уборки мусора, цветная бумага, магнитофон, методические материалы для сказок и игр, упражнения (рисунки, фотографии, схемы, карточки и др.), сувениры для поощрений, награждений.	

1. Севенюк С.А., Абагленская З.В. Уроки сказкотерапии с элементами психологического тренинга в начальной школе / Методическое пособие для учителей начальной школы, методистов, психологов, педагогов, социальных педагогов. – Самара: ООО «Офорт», 2006. – 262 с.

2. Севенюк С.А., Абагленская З.В. Основы технологии психологического тренинга «Я сам» / Методическое пособие для учителей начальной школы, психологов, методистов, социальных педагогов. – Самара: ООО «Офорт», 2006. – 208 с.

3. Севенюк С.А., Абагленская З.В. Курс интегрированных уроков в начальной школе «Арт-фантазия» / Методическое пособие для учителей начальной школы, психологов, методистов, социальных педагогов. – Самара: ООО «Инсома-пресс», 2008. – 220 с.

Глава 3. Содержание программы внеурочной деятельности школьников по психологическому направлению в 1 классах «Сказкотерапия»

Тематический план программы

№п/п	Тема занятия	Цели	Кол-во во занят ий по теме
1.	Знакомство. Введение в мир психологии.	Познакомить с новым понятием – психология; раскрыть, зачем она нужна человеку; суметь войти в контакт с детьми, создать атмосферу безопасности и принятия.	1
2.	Как зовут ребят моего класса?	Способствовать нормальному взаимодействию со сверстниками и взрослыми; развивать структуру самосознания через собственное имя; развивать коммуникативные навыки.	1
3-4	Зачем мне нужно ходить в школу?	Помочь каждому адаптироваться к школе; развивать самосознание через самооценку, признание на признании; научиться концентрировать свое внимание на успехах и достижениях; помочь ребенку поверить в свои силы и успех.	2
5-6	Мой класс.	Формирование отношения к окружающей действительности; помочь адаптироваться в новой учебной обстановке; развивать самосознание через образ себя, как представителя определенного пола.	2
7-8	Какие ребята в моем классе.	Выявить самоотношение, предпочтения детей; формировать позитивное отношение к себе, к своему имени, к окружающим.	2
9-11	Мои друзья - одноклассники.	Понять, что каждый человек является неповторимой личностью, обладающий сильными и слабыми сторонами; учиться общаться без конфликтов.	3
12-13	Мои успехи в школе.	Учить реально, относиться к собственным способностям и возможностям, развивать внутреннюю грамотность, адекватное	2
		Содействие осознанию позиции школьника; способствование формированию дружеских отношений в классе; развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях.	15

14.	Что поможет мне хорошо учиться?	Развивать структуру самосознания через представление о себе во времени (в прошлом, настоящем, будущем), через оценку себя в отношении прав и обязанностей; осознать что, хорошо говоря и думая о себе, помогаешь обрести уверенность в своих силах.	отношение к оценке себя другими людьми; развивать умения видеть путь к успеху.	2
15.		Рассмотреть особенности содержания содержания наполнения радости, страха, гнева, обиды; обучать, распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; помочь детям осознать относительность оценки чувств; способствовать снижению уровня страхов.	осознать относительность оценки чувств; способствовать снижению уровня страхов.	16
16.	Наши чувства.	Расширить круг понимаемых эмоций; развивать способность определять эмоции по графическим изображениям; учить передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, выразительных движений: мимики, пантомимики.	Помочь осознать, что каждый является неповторимой личностью, имеющей свои особенности; помочь каждому жить в мире реальности; помочь найти способы как справиться со стрессами.	1
17.		17.	Помочь осознать, что каждый является неповторимой личностью, имеющей свои особенности; помочь каждому жить в мире реальности; помочь найти способы как справиться со стрессами.	2
18.	Радость. Как ее доставить другому человеку?	18.	Помочь осознать, что каждый является неповторимой личностью, имеющей свои особенности; помочь каждому жить в мире реальности; помочь найти способы как справиться со стрессами.	1
19.	Радость. Как ее доставить другому человеку?	19.	Помочь осознать, что каждый является неповторимой личностью, имеющей свои особенности; помочь каждому жить в мире реальности; помочь найти способы как справиться со стрессами.	1
20.	Жесты. Радость можно передать прикосновением, подарить взглядом.	20.	Учить доставлять окружающим чувство радости; научиться реять принимать поддержку, уметь оценивать свои лучшие качества.	2
21.	Жесты. Радость можно передать прикосновением, подарить взглядом.	21.	Учить доставлять окружающим чувство радости; научиться реять принимать поддержку, уметь оценивать свои лучшие качества.	2
22.	Грусть. Обида.	22.	Помочь осознать, что каждый является неповторимой личностью, имеющей свои особенности; помочь каждому жить в мире реальности; помочь найти способы как справиться со стрессами.	1
23.	Страх. Как справиться со страхом. Как преодолеть страх.	23.	Утвердить право на переживание страха, дать детям возможность отреагировать страхи, показать некоторые способы совладения с ними; сделать акцент на возможности справиться со страхом, заботясь о других людях.	3
24.	Страх. Как справиться со страхом. Как преодолеть страх.	24.	Утвердить право на переживание страха, дать детям возможность отреагировать страхи, показать некоторые способы совладения с ними; сделать акцент на возможности справиться со страхом, заботясь о других людях.	3
25.	Страх. Как справиться со страхом. Как преодолеть страх.	25.	Утвердить право на переживание страха, дать детям возможность отреагировать страхи, показать некоторые способы совладения с ними; сделать акцент на возможности справиться со страхом, заботясь о других людях.	3
26.	Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу.	26.	Ребенок должен понять, что гнев вызван страхом и обидой; помочь понять, что дети могут контролировать, а что неподвластно этому контролю; помочь развивать сильные стороны своего характера.	2
27.	Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу.	27.	Ребенок должен понять, что гнев вызван страхом и обидой; помочь понять, что дети могут контролировать, а что неподвластно этому контролю; помочь развивать сильные стороны своего характера.	2
28.	Разные чувства. Обида.	28.	Дать понять, что допустимо проявление любых чувств, но не любого поведения; помочь	3

1. *Бюлер Ш.* Сказка и фантазия ребенка. - М., 1994
2. *Выготский Л.С.* Воображение и творчество в детском возрасте. - М., 1967
3. *Гарбузов В.И.* От младенчества до старости. - А., 1991
4. *Гарбузов В.И.* Практическая психотерапия. - СПб., 1994
5. *Гнездилов А.В.* Дым старинного камина. - СПб., 1998
6. *Гнездилов А.В.* Петербургские сновидения. - СПб., 1996
7. *Гнездилов А.В.* Путь на Голгофу. - СПб., 1995
8. *Занорожцев А.В.* Психология восприятия сказки ребенком / Дошкольное воспитание. 1948
9. *Захаров А.И.* Как преодолеть страхи у детей. - М., 1986
10. *Захаров А.И.* Психотерапия неврозов у детей и подростков. - М., 1982
11. *Зимбардо Ф.* Застенчивость. - М., 1991
12. *Зинкевич-Евстегнеева Т.Д.* Практикум по сказкотерапии. - СПб.: ООО «Речь», 2002. - 310 с.
13. *Зинкевич-Евстегнеева Т.Д.* Сказки звездной страны Зодиакалии. - СПб., 1997
14. *Карabanова О.А.* Игра в коррекции психического развития ребенка. - М., 1997
15. *Кряжнева Н.Л.* Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль, 1996
16. *Кэмбелл Р.* Герой с тысячью лиц. - М., 1997
17. *Лебединский В.В. и др.* Эмоциональные нарушения у детей и их коррекция. - М., 1990
18. *Лич П.* Младенец и ребенок. - СПб., 1993
19. *Лосева В.К.* Рисуем семью. - М., 1995
20. *Миллер Д., Кроули Р.* Терапевтические метафоры для детей и внутреннего ребенка. - М., 1996
21. *Нелов Е.М.* Натурфилософия русской волшебной сказки. - Петрозаводск, 1989
22. *Обухова Л.Ф.* Детская психология: теории, факты, проблемы. - М., 1995
23. *Панфилова М.А.* Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. - М.: Сфера ТП, 2002
24. *Пезешкиан Н.* Торговец и попутай. - М., 1992
25. *Пронин В.Я.* Морфология сказки. - М., 1969
26. *Пронин В.Я.* Исторические корни волшебной сказки. - ЛПУ, 1986
27. *Родари Дж.* Грамматика фантазии. - М., 1978
28. *Спиваковская А.С.* Нарушение игровой деятельности. - М., 1980
29. *Спиваковская А.С.* Профилактика детских неврозов. - М., 1990
30. *Строганова Л.В., авт.-сост.* Уроки практической психологии в начальной школе. - Педагогическое общество России, 2005

Библиография

30.	искренне выражать свои чувства и при этом уважительно относиться к другим (научиться выражать свои чувства без агрессии и насилия).	
31.	Итоговое. Развитие коммуникативных способностей; сплочение коллектива; подведение итогов курса; построение планов на будущее.	1

31. *Телегин М.В.* Воспитательный диалог как средство социализации детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов // Начальная школа плюс До и После. 2002. №12.

32. *Телегин М.В.* Воспитательный диалог: Образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста. Ч. I, II. М.: МПТИ, 2002.

33. *Фон Франц М.-Л.* Психология сказки. - СПб., 1998

34. *Комнатюк Г.Т.* Семья глазами ребенка. - М., 1989

35. *Хухлаева О.В.* Тренинг к своему я: Уроки психологии в начальной школе (1-4). - Генезис, 2006

36. *Хвелл Л., Зиглер Д.* Теория личности. - СПб., 1997

37. *Шлутъ-Вурд Л.* Наш ребенок. - М., 1992

38. *Эльконин В.Д., Эльконина Л.* Знаковое опосредование, волшебная сказка и субъективность действий / Вестник МГУ, серия 14. Психология. 1993.2

39. *Эрксон Э.* Детство и общество. - М., 1992

40. *Юнг К.-Г.* Феноменология духа в сказке. - М., 1996

Интернет – ресурсы для реализации программы

1. <http://adalin.mospsey.ru/>

2. <http://festival.1september.ru>

3. <http://psy.1september.ru>

4. <http://psy.1september.ru>

5. <http://www.detseti.ru/modules/myarticles/articles/article/129/>

6. <http://www.p4c.ru/>

7. <http://www.pedlib.ru>

8. <http://www.pedlib.ru>

9. <http://www.radugamira.info/node/748>

10. <http://www.radugamira.info/node/748>